

Són totes les famílies iguals?

Proposta de temporalització: 8 setmanes del 2n trimestre

Àrees: Medi i Plàstica / Nivell: 1r EP

ODS: 2. Fam zero ▾ 5. Igualtat de gènere ▾

Descripció de la situació d'aprenentatge.

Indicacions sobre instruccions i material

Ordinador.

PDI.

Llibres de consulta.

Material fungible (subcarpetes, fotocòpies, llapis, cola, tissors, goma, colors...).

Material per fer els experiments (pots vidre, cotó, llavors...)

Material de plàstica

Competències específiques

1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCE4

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

Criteris d'avaluació

MED 1.1.

1.1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu.

ART 4.1.

4.1. Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixen el benestar emocional i social.

MED 5.1.

5.1. Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.

Sabers

- Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons...).

- Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d'acord amb les necessitats de les diferents recerques.

- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.

- Foment de la curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents recerques.

- La vida en col·lectivitat. La família. Diversitat familiar.

Compromisos, corresponsabilitat, participació i normes en l'entorn familiar, veïnal i escolar. Prevenció, gestió i resolució dialogada de conflictes.

- La vida en societat. Espais, recursos i serveis de l'entorn. Formes i maneres d'interacció social en espais públics des d'una perspectiva de gènere.

- Ocupació i treball. Identificació de les principals activitats professionals i laborals d'homes i dones en l'entorn.

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers
	MED 5.2.	
	5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació.	
8. Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors de integració europea. CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	8.1. Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge. 8.2. Mostrar actituds que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim.	- Ocupació i treball. Identificació de les principals activitats professionals i laborals d'homes i dones en l'entorn. - Identitat i diversitat cultural: l'existència de realitats diferents i aproximació a les diferents cultures presents en l'entorn. La convivència amb els altres i el rebuig a les actituds discriminatòries. Cultura de pau i no violència. - Igualtat de gènere i conducta no sexistes.
9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	9.2. Identificar institucions pròximes, assenyalant i valorant les funcions que promouen una bona convivència.	- La vida en societat. Espais, recursos i serveis de l'entorn. Formes i maneres d'interacció social en espais públics des d'una perspectiva de gènere.

Dinàmica d'iniciació i informació del procediment d'avaluació

- Pluja d'idees del què sabem del poble de Muro i l'alumnat fa preguntes del que vol saber.
- Classificació per temàtiques de les preguntes que han triat els alumnes.
- Exposició clara oral i escrita del que van esbrinant, aprenent, deduint...
- Aprenentatge de vocabulari.
- Elaboració de mapes conceptuals o mentals a mesura que es va avançant en el tema del projecte per facilitar als alumnes la visualització del moment d'aprenentatge en el què es troben.
- Activitats individuals, en petit grup o gran grup de recerca, exposició o d'opinió de les preguntes del projecte.

Descripció i planificació de les tasques

- Qui és la meva família?
- Importància de cura i protecció de la família.
- Sentiments dins la família.
- Diversitat de famílies actuals.
- Vocabulari relacionat amb la família
- Normes de casa i responsabilitats compartides de les tasques. Col·laboram. oficis dels pares i/o familiars. què vull ser de gran? Oficis i tractament de gènere no discriminatori. Igualtat de gènere. Tots podem ser el que volguem ser.
- El pas del temps: fotografia de quan era petit i fotografia d'ara. La família ens cuida. Hàbits de salut físic i emocional. Cicle vital.
- Treballam les preguntes que han sorgit a l'inici del projecte.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

- Dossier del projecte.
 - Exposició oral de diferents activitats.
 - Rúbrica d'autoavaluació.
 - Rúbrica de coavaluació pel treball en equip.
 - Rúbrica per valorar el producte final (alumnat).
 - Plickers.
 - Entrevista individual amb l'alumne per valorar el que ha après.
-

Procediment de retroacció, revisió i supervisió

Inicial:

- - Recull d'idees prèvies.
- - Plantejar els objectius de l'avaluació.
- - Plantejar eines d'avaluació

Durant el procés:

- - Participació de l'alumne/a en les converses d'aula.
 - - Incorporar nou vocabulari.
 - - Valoració de les produccions de les diferents tasques.
 - - Realització de les activitats d'investigació plantejades.
 - - Els procediments de recerca, la gestió i la utilització de la informació.
 - - Pautes per dur a terme una exposició oral.
 - - Contribució individual a la tasques en parella o equip.
 - - Graella d'observació del mestre.
 - - Graella coavaluació entre companys de grup.
-