

# Són totes les famílies iguals?

Proposta de temporalització: 8 setmanes del 2n trimestre

Àrees: Medi i Plàstica / Nivell: 1r EP

ODS: 2. Fam zero ▾ 5. Igualtat de gènere ▾

Descripció de la situació d'aprenentatge.

## Indicacions sobre instruccions i material

Ordinador.

PDI.

Llibres de consulta.

Material fungible (subcarpetes, fotocòpies, llapis, cola, tissors, goma, colors...).

Material per fer els experiments (pots vidre, cotó, llavors...)

Material de plàstica

## Competències específiques

1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.

**CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCE4**

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

**STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3**

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.

**STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1**

## Criteris d'avaluació

MED 1.1.

1.1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu.

ART 4.1.

4.1. Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixen el benestar emocional i social.

MED 5.1. Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.

MED 5.2. Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi

## Sabers

- Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca (observació en el temps, identificació i classificació, cerca de patrons...).

- Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d'acord amb les necessitats de les diferents recerques.

- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.

- Foment de la curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents recerques.

- La vida en col·lectivitat. La família. Diversitat familiar.

Compromisos, corresponsabilitat, participació i normes en l'entorn familiar, veïnal i escolar. Prevenció, gestió i resolució dialogada de conflictes.

- La vida en societat. Espais, recursos i serveis de l'entorn. Formes i maneres d'interacció social en espais públics des d'una perspectiva de gènere.

- Ocupació i treball. Identificació de les principals activitats professionals i laborals d'homes i dones en l'entorn.

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers
	natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació.	
8. Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors de integració europea. <b>CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</b>	8.1. Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge. 8.2. Mostrar actituds que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim.	- Ocupació i treball. Identificació de les principals activitats professionals i laborals d'homes i dones en l'entorn. - Identitat i diversitat cultural: l'existència de realitats diferents i aproximació a les diferents cultures presents en l'entorn. La convivència amb els altres i el rebuig a les actituds discriminatòries. Cultura de pau i no violència. - Igualtat de gènere i conducta no sexistes.
9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. <b>CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</b>	9.2. Identificar institucions pròximes, assenyalant i valorant les funcions que promouen una bona convivència.	- La vida en societat. Espais, recursos i serveis de l'entorn. Formes i maneres d'interacció social en espais públics des d'una perspectiva de gènere.

## Dinàmica d'iniciació i informació del procediment d'avaluació

- Pluja d'idees del què sabem del poble de Muro i l'alumnat fa preguntes del que vol saber.
- Classificació per temàtiques de les preguntes que han triat els alumnes.
- Exposició clara oral i escrita del que van esbrinant, aprenent, deduïnt...
- Aprenentatge de vocabulari.
- Elaboració de mapes conceptuals o mentals a mesura que es va avançant en el tema del projecte per facilitar als alumnes la visualització del moment d'aprenentatge en el què es troben.
- Activitats individuals, en petit grup o gran grup de recerca, exposició o d'opinió de les preguntes del projecte.

## Descripció i planificació de les tasques

- Qui és la meua família?
- Importància de cura i protecció de la família.

- Sentiments dins la família.
- Diversitat de famílies actuals.
- Vocabulari relacionat amb la família
- Normes de casa i responsabilitats compartides de les tasques. Col·laboram. oficis dels pares i/o familiars. què vull ser de gran? Oficis i tractament de gènere no discriminatori. Igualtat de gènere. Tots podem ser el que volguem ser.
- El pas del temps: fotografia de quan era petit i fotografia d'ara. La família ens cuida. Hàbits de salut físic i emocional. Cicle vital.
- Treballam les preguntes que han sorgit a l'inici del projecte.

## Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

- Dossier del projecte.
- Exposició oral de diferents activitats.
- Rúbrica d'autoavaluació.

- Rúbrica de coavaluació pel treball en equip.
  - Rúbrica per valorar el producte final (alumnat).
  - Plickers.
  - Entrevista individual amb l'alumne per valorar el que ha après.
- 

## Procediment de retroacció, revisió i supervisió

Inicial:

---

- - Recull d'idees prèvies.
- - Plantejar els objectius de l'avaluació.
- - Plantejar eines d'avaluació

Durant el procés:

---

- - Participació de l'alumne/a en les converses d'aula.
  - - Incorporar nou vocabulari.
  - - Valoració de les produccions de les diferents tasques.
  - - Realització de les activitats d'investigació plantejades.
  - - Els procediments de recerca, la gestió i la utilització de la informació.
  - - Pautes per dur a terme una exposició oral.
  - - Contribució individual a la tasques en parella o equip.
  - - Graella d'observació del mestre.
  - - Graella coavaluació entre companys de grup.
-

# Són totes les famílies iguals?

Temporalització: 8 setmanes del 2n trimestre

Àrees: Medi i Plàstica / Nivell: 1r EP

ODS: 2. Fam zero 5. Igualtat de gènere

## Objectius d'aula

Descriptor	Indicador	ch
• Alumnes que participen en l'excursió.	80%	<input type="checkbox"/>
• Hores de pràctica oral en exposicions i exemple de text que flueix més d'una línia	5	<input type="checkbox"/>
• Sessions realitzades	Totes	<input checked="" type="checkbox"/>

## Principis Disseny Universal per a l'aprenentatge

Implicació	Representació	Acció i expressió
Captar Interés	Opcions per a la Percepció	Interacció Física
Mantenir L'esforç	Llenguatge, Matemàtiques i Símbols	Expressió I Comunicació
Autorregulació	Comprensió	Funcions Executives

[Recursos Roda DUA](#)

## Dinàmica d'iniciació i informació del procediment d'avaluació

1

Activitats inicials	Criteri que avalua	Indicadors per a Avaluació (graus de dificultat)			Metodol	Materials i recursos	Temp.
		Nivell 1 Mínim	Nivell 2 Òptim	Nivell 3 Enriquitment			
Pluja d'idees del què sabem del poble de Muro i l'alumnat fa preguntes del que vol saber.	<a href="#">MED 1.1.</a>	Escolta les idees dels companys	Aporta una o dues idees	Aporta més de dues idees.	grup oral	PDI	s1 6 jun
Classificació per temàtiques de les preguntes que han triat els alumnes.	<a href="#">MED 4.1.</a>	Escolta les idees dels companys	Aporta una o dues idees	Aporta més de dues idees.	oral	N2 PDI	11 ago
Exposició clara oral i escrita del que van esbrinant, aprenent, deduint...	<a href="#">MED 1.1.</a>				grup	N1 ATE	1 de jul.
Aprenentatge de vocabulari.		les copia al quadern	cerca vocabulari amb ajuda i l'escriu quadern	cerca de forma autònoma i escriu les paraules	grup	Llibres, textos i ordinadors	sessió 1 21 de juny
Elaboració de mapes conceptuals o mentals a mesura que es va avançant en el tema del projecte per facilitar als alumnes la visualització del moment d'aprenentatge en el què es troben.		escriu/copia 2 característiques més importants de cada etapa	copia totes les característiques	cerca i escriu totes les característiques	coo...	Llibres, textos. N3 Ordinadors	3 de juny
Activitats individuals, en petit grup o gran grup de recerca, exposició o d'opinió de les preguntes del projecte.					oral		10 de juny sessió 1

## Descripció i planificació de les tasques

2

Activitats desenvolupament	Criteri que avalua	Indicadors per a Avaluació (graus de dificultat)			Metodol	Materials i recursos	Temp.
		Nivell 1 Mínim	Nivell 2 Òptim	Nivell 3 Enriquiment			
Qui és la meva família?	<a href="#">MED 1.1.</a>	Escolta les idees dels companys	Aporta una o dues idees	Aporta més de dues idees.	grup oral	PDI	s1 27 de maig
Importància de cura i protecció de la família.	<a href="#">MED 4.1.</a>	Escolta les idees dels companys	Aporta una o dues idees	Aporta més de dues idees.	oral	PDI Pissarra guix	s2 3 de juny
Sentiments dins la família.					grup		9 de des.
Diversitat de famílies actuals.		les copia al quadern	<b>cerca</b> vocabulari <b>amb ajuda</b> i l'escriu quadern	<b>cerca</b> de forma <b>autònoma</b> i escriu les paraules	grup	Quadern	
Vocabulari relacionat amb la família.					coo...		
Normes de casa i responsabilitats compartides de les tasques. Collaboram.oficis dels pares i/o familiars. què vull ser de gran? Oficis i tractament de gènere no discriminatori. Igualtat de gènere. Tots podem ser el què volguem ser.	<a href="#">ART 4.1.</a>				oral		
El pas del temps: fotografia de quan era petit i fotografia d'ara. La família ens cuida. Hàbits de salut físic i emocional. Cicle vital.					oral		
Qui és la meva família?	MED 5.1.				oral	Dibuix, làmina	

## Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

3

Activitats síntesi	Criteri que avalua	Indicadors per a <b>Avaluació</b> (graus de dificultat)			Metodol	Materials i recursos	Temp.
		Nivell 1 <b>Mínim</b>	Nivell 2 <b>Òptim</b>	Nivell 3 <b>Enriquiment</b>			
Dossier del projecte	<a href="#">MED 1.1.</a>	Escolta les idees dels companys	Aporta una o dues idees	Aporta més de dues idees.	grup ▾ oral ▾		s1 6 jun
Exposició oral de diferents activitats	<a href="#">MED 4.1.</a>	Escolta les idees dels companys	Aporta una o dues idees	Aporta més de dues idees.	oral ▾		11 ago 2022
Rúbrica d'autoavaluació					grup ▾		30 jun
Rúbrica de coavaluació pel treball en equip	<a href="#">med 5.1.</a>	les copia al quadern	<b>cerca</b> vocabulari <b>amb ajuda</b> i l'escriu quadern	<b>cerca</b> de forma <b>autònoma</b> i escriu les paraules	grup ▾		
Rúbrica per valorar el producte final (alumnat)					coo... ▾		
Plickers					oral ▾		
Entrevista individual amb l'alumne per valorar el que ha après					oral ▾		
Dossier del projecte					oral ▾		